**Методическая разработка:**

**«Квест-игры по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Главным видом деятельности стала игра. Игровая деятельность помогает детям познавать мир в его естественном проявлении. Игровая деятельность подготавливает ребенка к жизни, к познанию мира, саморазвитию, социализации.

В последнее время большое распространение среди игровых технологий получила квест-технология. Квест-игры необходимы для поиска чего-либо, решения головоломки, в них обычно много различных персонажей. Такие игры можно проводить на улице и в помещении. В квест играх дети делятся на команды, которые двигаются по определенному маршруту для выполнения заданий. Такие игры помогают повысить двигательную активность и повышают уровень знаний по исследованиям.

Основное требование ФОП ДО самовоспитания и саморазвитие ребенка как личности физически здоровой, а это как раз и реализуется в квест-играх.

Квест-игры очень интересны для детей тем, что они проводятся в ненавязчивой игровой форме, но с ее помощью можно закрепить багаж знаний, сформировать умения, изучить новые знания.

В процессе игровой деятельности повышается мотивация, инициатива, самостоятельность, проявляются творческие способности, развитие исследовательских навыков, дети самореализуются.

В процессе командной работы дети формируют умение взаимодействовать со сверстниками, приобретают навык взаимопомощи и доброжелательности.

Важно знать следующие условия для квеста:

1. Задачи в играх должны ставиться с главной целью – безопасность для здоровья.
2. Содержательная часть квеста должна соответствовать возрасту детей.
3. Задачи в играх должны быть посильны для детей, а главное интересны для каждого ребенка.
4. Конфликтные ситуации должны решаться сразу и в мирной обстановке.

Главная цель квест-игр – решение поисковых задач.

Воспитателям ДОУ необходимо создать гармоничное взаимодействие педагога с воспитанниками в новых реалиях организации их игровой деятельности.

Квест-технология содействует психологическому и нравственному развитию детей, а также формированию восприятия новых знаний, умений, навыков.

Актуальность данной темы состоит в том, что в настоящее время данная тема вызывает огромный интересов у педагогов ДОУ, так как квест-игры- это новая инновационная деятельность в условиях ДОУ, в которой происходит интеграция всех образовательных областей при помощи ИКТ.

**Педагогическая целесообразность.**

* Доступность – задания не должны быть сложны для детей.
* Систематичность – задания должны быть взаимосвязаны.
* Преемственность – связь между игровыми формами и приемами.
* Результативность – наличие итого результата и обратной связи.
* Последовательность – ограниченность во времени в зависимости от возраста.
* Индивидуальность – использование разных видов деятельности.

**Новизна**

Квест-технология дает педагогу возможность создать условия для развития всех видов детской деятельности. Форма проведения образовательной деятельности в виде игры-квеста нестандартна, интересна и увлекательна для детей.

**Практическая значимость**

Данный опыт работы может использоваться педагогами ДОУ.

**Цель педагогической разработки:**

- создание условий для ознакомления детей дошкольного возраста с квест-играми по познавательному развитию.

**Задачи:**

- расширять представления об окружающем мире в ходе поиска ответов на вопросы;

- развивать коммуникативную деятельность в процессе прохождения маршрутов;

- развивать способность к восприятию новой информации;

- воспитывать дружелюбное отношение к своим сверстникам во время игровой деятельности.

**Планируемые результаты:**

- воспитанники приобретают навык работы с инновационной технологией – квест через игровую деятельность;

- сформируется коммуникативный навык при работе в команде;

- воспитанники овладеют новой технологией получения информации – квест-игры.

Педагогическая разработка разработана для педагогов ДОУ.

**Условия реализации:** для детей старшего возраста, рассчитана на 2 года.

**Применение:** в дошкольных образовательных учреждениях.

**ойдут Конспект поисках квест – брать игры «В поможете поисках карлсон волшебного внимательны сундука» у**

**ть для ребята детей отвечают старшего сейчас дошкольного мишка возраста**

какие Цель: буду развлечь четвертую детей метлы летом, поровну обобщить внимательные знания часть дошкольников о проведете времени подвесить года кашу лето.

потеряла Оборудование:

малую четыре ребята части хлопают карты: должны одна ночь свернута в спрятан рулон и правильно перевязана запутывать красной лень ниткой – иван ее ребята необходимо дети подвесить сюрприза на лень дерево на игровом сундука участке; идти другую лето часть топают положить в обобщить шкатулку, а здравствуйте шкатулку в грибымешокмешокммешок; проверим третью ребята часть ребята спрятать в игры коробку; карлсон четвертую дети отдать крепко бабе воздушный Яге.

игра Ход нашел квест- отправиться игры:

готовы Дети музыку собираются если на здороваются площадке.

щить На кажется площадку отвечают под часть музыку выходит приклаБуратино: «героев Здравствуйте возраста дети!»

обруч Дети: (царевич дети искал здороваются)

нБуратино:ебольшая Буратино «пластмассовые Что-мишка то я пойдете вас дети совсем поделим не дети слышу! А, царевич давайте ищем еще карлсон раз внимательные поздороваемся!» (варение прикладывает розовой руку к сегодня уху)

р нБуратино:азвлечь «искал Нет, ждут вы с поможете утра, волком наверное, скажу мало каши ели! летом ребята Давайте всех еще указан раз!»

живут Дети: (громче громко знаю здороваются)

нБуратино: «сообразительные Ну, детей вот, дружит теперь лучше. здороваются Ребята. А героев вы сундука знаете. дружит Кто я если такой? (музыку дети карлсон отвечают) А я здороваются тоже нужно хочу с баба вами необходимо познакомиться. правильно Я к каждому подойду и вы назовете свое имя. (фигура дети спортивной кричат)

Буратино: «обобщитьМолоММолоМлллллМолодцы! хлопают Мне тут по секрету рассказали, что на территории детского лужи сада дождь спрятан делает сундук с спортивном конфетами. Я давайте его согласны искал, ребята искал, хлопают но нашел что-отвечают то здесь не музыкального нашел. новость Может внимательные вы собой мне здороваются поможете? А сейчас клад грибы мы квест поделим музыку поровну, руку Согласны?»

бабе Дети: «часть Да!»

Буратино: здесь Но в одна на хвосте поиск хлопают сокровищ лентой со делает мной игры пойдут поможете только новость самые топают сообразительные и части внимательные василиса ребята! сейчас Вы киндер сообразительные? (внимательны дети карлсон отвечают) И цвета внимательные? (сосне дети хлопают отвечают). поиск Сейчас дружно проверим!

прошел Игра «лягушки Так – сладкий не розовой так»

Буратино: подсказки «хлопают Если я прикладывает правильно топают скажу, премудрая то положить вы топают хлопайте, сообразительные если остановками нет, части то конфеты топайте! А я сейчас буду находятся вас любит запутывать (внимательны Буратино поровну все всех делает если наоборот, царевич чтобы подсказки запутать сада детей)

- части Карпы в мальчишки реке карлсон живут (детей ХЛОПАЮТ)

-хватит На поздороваемся березе молодцы грибы поможете растут (бабе ТОПАЮТ)

-новость Любит варение мишка территории сладкий карлсон мед (идёт ХЛОПАЮТ)

-В топают поле указан едет дети теплоход (хлопают ТОПАЮТ)

-карту Дождь четвертую прошел – вами остались василиса лужи (всех ХЛОПАЮТ)

-пластмассовые Заяц с карту лисой хлопайте крепко может дружит (печение ТОПАЮТ)

-лето Ночь дети пройдет – новость настанет теперь день (хлопают ХЛОПАЮТ)

-мной Папе дети помогать согласны вам чтобы лень (хлопайте ТОПАЮТ)

-спортивной Праздник старшего дружно топают проведете (карту ХЛОПАЮТ)

-И ночь домой карлсон вы караси не доброго пойдете (искал ТОПАЮТ)

-поможете Нет поздороваемся рассеянных дети средь рулон вас (новость ХЛОПАЮТ)

- ищут Все четвертую внимательны у перевязана нас! (здороваются ХЛОПАЮТ).

Буратино: «остановками Какие отвечают умнички. теперь Придется карлсон всех свернута брать с хлопают собой и запутывать на пластмассовые всех настанет делить ленточкой конфеты. конфет Вы поможете готовы должны отправиться в всех путешествие!» (внимательны дети карлсон отвечают).

Буратино: мишка «здравствуйте Тогда сейчас вперед! проверим Нас громче ждут отправиться невероятные путешествие приключения» (крепко делает если вид, старшего что дошкольников идёт)

дождь Ой, буду кажется, я остались не цвета знаю заяц куда обруч идти. Я указан потерял путь карту, а свое на музыку ней прикладывает указан квест путь к карту остановками, детского где топают находятся старшего подсказки. здороваются Нужно домой её перевязана найти. сундука Поможете сейчас мне, музыкальное ребята?»

отдать Дети: «крепко Да»

н Буратино: «Ребята, давайте найдем карту. Она маленькая, синего цвета, сделана из картона и перевязана красной нитью!» (Девочки и мальчики начинают поиск карты. Нашли и разглядывают ее вместе с Буратино. Выясняют, какая остановка следующая.

Впереди дети видят Иван-царевича.

Иван-царевич: Добрый день, ребята. Угадайте, кто я? Правильно, Иван-царевич.

Иван-царевич: А куда вы идете? (дети отвечают)

н Буратино: «Мы ищем сундук с сокровищами. Есть у тебя вторая часть карты?

Иван – царевич: «Да, есть. Но просто так я вам ее не отдам! Для начала выполните задания!»

н Буратино: «Ребята, вы согласны? (дети отвечают). Тогда давайте разделимся на две команды.

Иван-царевич:

Задание №1

«Попади в цель»

(попасть мячиком в лягушку в обруче)

Задание №2

Самые ловкие»

(собрать как можно больше шариков в корзину)

Задание №3

«Кто сильнее»

(перетягивание каната)

Иван-царевич: «Молодцы, девочки и мальчики. Хорошо преодолели со всеми заданиями! А вот вам и карта»

Впереди дети видят Василису Премудрую.

Василиса: «Приветствую Вас, ребята! (дети здороваются) куда идете? (дети отвечают). Я - Василиса Премудрая, загадки люблю загадывать, если отгадаете все, то отдам вам третий кусочек карты».

н Буратино: «Ребята, готовы?» (дети соглашаются)

Василиса: «Ну, давайте

Он иголками покрыт,

Ими он и знаменит

На иголках гриб везёт

И жучков всегда найдёт (Еж)

Золотой воздушный шарик

Утром ранним появился.

Он над нами покачался,

А потом за лес свалился. (Солнце)

Разноцветные узоры

Дождик в небе рисовал,

Акварель разлил, а вскоре

Вместе с тучками пропал! (Радуга)

Любит вкусную морковку

И капустный сладкий лист.

Маленький и очень ловкий,

Косоглазый, но, не лис. (Заяц)

Василиса: «Умнички! Вот вам за это третий кусочек карты! (дает коробку в которой лежит карта. Карту рассматривают и отправляются к следующей точке)

Буратино: «Ребятишки, посмотрите, а кто это там стоит?» (на участке на троне сидит Баба Яга).

Дети подходят к Бабе Яге, приветствуют ее.

Баба Яга: «Ну, и что вам понадобилось?» (дети отвечают) Да, у меня есть 4 кучочек карты, и я вам его вручу, если выполните задания»

Буратино: «Мы все сможем, правда, дети?» (дети соглашаются)

Баба Яга: Задание №1. Игра «Кто быстрее проскачет на метле»

Задание №2. Игра «Рыбак и рыбки» (с метлой)

Задание №3 Станцевать танец с Бабой Ягой (Креззи Фрог)

Баба Яга: «Ох, и уморилась я… Вот вам последний кусок карты» (рассматривают и выясняют, где спрятан сундук)

Буратино: «Ну, что отправляемся на поиски сокровищ…». Приходят на участок и находят сундук около деревьев.

Буратино: Ура, вот и клад! А почему мы нашли клад? (дети отвечают) Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие! Но прежде чем его съесть, давайте потанцуем!

Финальный танец. Раздают конфеты.

**Конспект квест-игры в старшей группе «В поисках приключений»**

Цель: Формировать элементарные математические представления.

Задачи:

Обучающие: Совершенствовать навыки счёта в пределах 10. Совершенствовать знания о геометрических фигурах. Продолжать формировать пространственно-временные представления.

Развивающие: Развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. Формировать навыки сотрудничества на занятиях, формировать навыки самооценки.

Воспитательные: Воспитывать познавательный интерес к математике.

Ход:

Дети заходят и приветствуют гостей. Ребята, а что означает слово «здравствуй»? (дети отвечают)

Правильно, ребята, ведь слово «здравствуй» - это приветствие и пожелание здоровья и добра.

Давайте поприветствуем друг друга.

Я здороваюсь везде, в зале и на улице,

Даже здравствуй, говорю я соседской курице.

Здравствуй солнце, здравствуй день,

Мне здороваться не лень!!!

Ты мой друг,

И я твой друг,

Здравствуй, добрый друг!!!

Воспитатель: Посмотрите, ребятки, нам пришло письмо. Давайте прочитаем его и возможно в нем написано кто его нам прислал.

«Здравствуйте, девочки и мальчики! Я, великий ученый- математик. Я слышал, что вы многому научились за последний год, и чтобы вас порадовать, я приготовил подарок вам, который находится в сундуке. Но ключ от сундука необходимо найти, а для этого вам необходимо отгадать загадки. Только самые смелые и отважные ребята смогут это сделать. Вы готовы? Тогда вперед навстречу приключениям!

А теперь ответьте на вопросы:

«Мозговой штурм»

• Какой завтра день недели?

• Какой сейчас месяц?

• Какое сегодня число?

• В сказке про волка и поросят. Сколько было поросят?

• Помидор круглый или квадратный?

• Что больше: два или три?

• Сколько цветов у светофора?

• Что меньше пять или два?

В.- Умнички, ребята, все справились и на все вопросы ответили верно.

Отправляемся дальше

Воспитатель:- И так, задание номер 1. «Смешанные цифры»

Воспитатель:- Дорогие дети, в мешочке все цифры перепутаны. Давайте найдем для каждой цифры место. И для этого нам нужно разделиться на 2 команды.

Дети, давайте найдем цифру, которая находится между числами 2 и 4, затем цифру между числами 5 и 7, потом цифру между числами 3 и 5, между числами 6 и 8.

Замечательно, все справились с этим заданием!

И вот вам первая подсказка.

Следуем с вами дальше.

Воспитатель:- И так, задание номер 2. «Какое время суток»

Воспитатель: Девчонки и мальчишки!

У нас с вами на столе лежат маленькие части какой-то общей картины, которую разрезали ножницами.

Нам необходимо собрать эти кусочки воедино. (Собирают ).

Ребята, а что у вас получилось?

– Ответ детей (части суток).

Назовите их?

- Ответы детей (утро, день, вечер, ночь).

Умнички ребятишки, теперь я вам покажу картинку с определенным временем суток, а вы должны сказать, какая это часть суток.

\* Когда мы завтракаем?

\* Когда мы спим?

\* Когда мы гуляем?

\* Когда уходим из детского сада домой?

\* Когда мы смотрим и делаем зарядку?

\* Когда идем на занятие по музыке?

Воспитатель: Умничка, ребята! Справились со всем и получаете вторую подсказку.

Вперед за следующей подсказкой.

Воспитатель:- И так, задание номер 3. «Высокий -низкий»

Перед нами лежат на столе счетные палочки.

Вам с помощью палочек необходимо составить картинку.

Дети выполняют задание.

Воспитатель:- Ребятишки, вы все молодцы, на славу потрудились и пришло время перерыву.

Физминутка:

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Выстукивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются.)

Воспитатель- И вот уже пришло время заданию №4 «Числовые домики» (в уголке математики)

Воспитатель:- Вам необходимо распределится на две команды и подойти к мольбертам, чтобы заселить в числовые домики жильцов.

А чтобы узнать сколько нужно поселить жильцов на этаже вам подскажет цифра на крыше дома.

Ребята, все понятно? Приступаем.

Умнички, еще получаем одну подсказку, которая приближает нас к окончанию приключения.

Воспитатель: Ребята, а какое у нас с вами по счету следующее задание?

Правильно №5. Оно называется «Веселый диктант».

Будет работа в командах.

У всех детей листы с равными картинками для раскрашивания, должными теме занятия, дня или недели. Объясняется, в каком количестве и каким цветом раскрашивать, дети выполняют задание. Когда кто-то из детей выполняет задание первым, он начинает раскрашивать другую часть рисунка. Когда все дети раскрасят необходимую часть, все переходят к следующей. Дети, которые работали быстрее других, оставляют на время дополнительное задание, которое им было дано, и работают вместе со всеми; если они снова выполняют задание раньше всех, то они не сидят без дела, а возвращаются к незавершенной части.

Сейчас навострите ушки и слушайте внимательно.

Умнички! Справились. Переходим к следующему заданию.

Воспитатель: - Идем дальше, мы уже совсем близко.

Последнее задание №6 Занимательные задачки.

-В: Я вам задаю вопросы, кто первым догадается, то подает знак и отвечает.

•Из какой посуды нельзя ничего съесть? (пустой ) .

Сколько орехов в пустом стакане? (Ни сколько)

•Где может спрятаться маленький шарик в пустой комнате, чтобы его не раздавил большой мяч? (В углу)

•У кошки Мурки родились щенята: один черненький и два беленьких. Сколько щенят у Мурки? ( Ни одного. У кошки – котята.)

•Сколько ушей у трех мышей? (Шесть)

•Стоит в поле дуб. На дубе три ветки, на каждой ветке по три яблока. Сколько всего яблок? (На дубах яблоки не растут)

Умнички! Ура!!! На все вопросы ответили верно. И вот вам достается последняя подсказка.

Воспитатель: Благодаря подсказкам, мы нашли ключ от сундука, теперь нам надо его открыть.

Ура! Самый настоящий сундук с сокровищами. Все ребята, молодцы!!! Рефлексия: Воспитатель: - Ребята, вам понравилось наше путешествие? (Ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей) Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Спасибо вам. Вы сегодня показали и доказали, что вы дружные, активные и сообразительные!

**Конспект квест-игры для старших дошкольников**

**«Навстречу научным знаниям»**

Цель: Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи:

Образовательные

- Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и

явлениях окружающего мира;

Развивающие

- Развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;

- Развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности;

Воспитательные

- Формировать навыки взаимодействия со сверстниками;

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

В результате участия в игре у ребенка появится интерес к исследованиям, он получит первые (или новые) представления о физических и химических явлениях вокруг нас.

Ход игры:

Вступительная часть.

Знайка: Приветствую вас, девчонки и мальчишки!

Веселые, заводные, озорные и сообразительные!

И давайте, для начала с вами познакомимся.

Я – Знайка.

У меня тут есть список имен вашей группы, давайте, как только я назову имя, то тот встанет.

Дети выполняют.

Знайка: Вот мы и познакомились с каждым. Очень приятно.

Сегодня в гости к вам еще придет моя подруга – королева Наука. Но что-то она задерживается. Надо ей позвонить.

(звонит по телефону)

Знайка: : Алло! Здравствуй, королева Наука. А ты где, а то ребята тебя уже заждались.

Королева Наука: Привет, Знайка: Я потерялась, и никак не могу найти обратную дорогу. Может ты мне поможешь?

Знайка: Я сейчас у ребят помощи попрошу и мы отправимся на твои поиски.

Знайка: Но путь опасный и отправятся со мной в дорогу только самые смелые и внимательные. А чтобы узнать кто из вас является такими, необходимо выполнить задание. И так, приступим.

Игра «Так – не так»

Знайка:

Где мальчик поступает безопасно?

Где мальчик подвергает свою жизнь опасности?

Почему спички несут в себе угрозу?

Для чего нужны спички?

Рассмотрите картинки и ответьте.

Знайка: Умнички, все молодцы. Предется вас всех брать с собой в дорогу.

Путь далекий, и чтобы у нас хватило сил, необходимо для начала размяться.

Физкультминутка.

Будем прыгать и скакать

Раз, два, три, четыре, пять!

Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)

Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)

Раз, два, три.

Наклонился левый бок.

Раз, два, три.

А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)

И дотянемся до тучки.

Сядем на дорожку, (Присели на пол.)

Разомнем мы ножки.

Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)

Раз, два, три!

Согнем левую ножку,

Раз, два, три.

Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)

И немного подержали.

Головою покачали (Движения головой.)

И все дружно вместе встали. (Встали.)

Знайка: : Ну, что готовы навстречу приключениям?

Так как мы не знаем куда идти, то нам необходимо разделиться на команды, и каждый пойдет своей дорогой.

I. Основная часть.

Команды получают свою карту с маршрутом.

1 остановка «Наука и изобретения»

Колбочка: Здравствуйте, девочки и мальчики. Я - Колбочка, приятно познакомиться со всеми вами и я очень рад встрече с вами. Я и мои друзья – изобретатели. Изобретательство – очень интересная наука. Так как это целые разделы: математика, физика, черчение и многое другое.

А давайте узнаем, кто из вас умеет конструировать.

Вот вам задание: построить дом для Королевы Науки.

Колбочка: Умнички, девочки и мальчики!

Королева Наука, когда была последний раз здесь, оставила для вас кое-что.

(это карточка со слогом НА)

2 остановка «Вкусная наука»

Поваренок. Здравствуйте, ребята. Я очень рад, что вы заглянули ко мне в гости. А знаете, что делают на кухне? А вы помогаете своим мамам? Что именно? Вы, наверное, будете удивлены, но кулинария тоже наука. Сейчас вы это увидите.

Опыт 1. «Подводная лодка из винограда».

Материал: 1 стакан минеральной воды, виноградинка.

Поваренок. Как вы думаете, что произойдет с виноградинкой, если опустить ее в стакан с минералкой. Давайте, проверим? Бросьте в стакан с минеральной водой.

(виноградинка чуть тяжелее воды и опустится на дно. На неё начнут опускаться пузырьки газа, вскоре их будет так много, что виноградина всплывёт. Но на поверхности пузырьки лопнут и газ улетит. Отяжелевшая виноградина снова опустится на дно. Так будет продолжаться, пока вода не выдохнется.)

Вывод: под действием пузырьков объём виноградины уменьшается, и она поднимается, а как только пузырьки лопнут, виноградина становится тяжелее и опускается на дно. По этому принципу всплывает и поднимается подводная лодка.

Опыт 2. Засекреченное письмо.

Материал: Сок 1/2 лимона или молоко, лист белой бумаги, ватная палочка.

Поваренок. Как вы думаете можно ли прочитать письмо, которое написано молоком. Давайте узнаем? У вас в стаканах налито молоко. Возьмите белый лист бумаги, ватную палочку и напишите что-нибудь. Затем пусть молоко высохнет. Теперь прочесть, что написали невозможно. Необходимо прогладить лист утюгом. И волшебство – буквы проявятся на бумаге.

Вывод: под действием тепла молоко темнеет и буквы показываются.

Следующее задание: «Определите емкость с соленой водой».

Материал: 3 непрозрачные емкости с водой, в одной вода соленая; яйцо.

Поваренок. Вот вам задание – необходимо определить, где соленая вода, но пробовать на вкус нельзя.

(соленая вода удерживает предметы на поверхности. Можно положить яйцо в емкости, там, где соленая вода, яйцо не утонет)

Поваренок. Умнички, справились. А перед вами приходила Королева Наука и кое-что для вас оставила. ( карточка со слогом У)

3 остановка «Чудеса на холсте»

Мистер карандаш: Здравствуйте, девочки и мальчики. Добро пожаловать в мою мастерскую. Кто из вас любит рисовать? А чем вы рисуете? Авы знали,что рисование тоже наука? Сейчас вы это увидите сами.

«Рисование на молоке».

Мистер карандаш: Ребята, давайте, добавим в молоко краску разных цветов и посмотрим, что получится?

1.Налеваем молоко в тарелку.

2. Добавляем в него по несколько капель краски разных цветов. Только аккуратно, чтобы тарелку не трогать.

3. А теперь молоко будет двигаться с помощью средства для мытья посуды. Возьмите ватную палочку, опустите ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Как вы думаете, что произойдет? Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

Мистер карандаш: Что же происходит?

Вывод: моющее средство совмещается с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.

2. «Кляксография».

Мистер карандаш: Друзья, а какие эксперименты вы знаете с воздухом?

- А вы знали, что при помощи воздуха можно рисовать. Давайте нарисуем фейерверк. Перед каждым лежат краски, альбомные листы, трубочки и вода. Ставим кляксу и с помощью трубочки и воздуха (дуем в трубочку) рисуем из кляксы фейерверк.

- Задание: Дети должны смешать краски, получить новый цвет воды и придумать, где такую воду можно использовать.

Мистер карандаш: Вы все умнички! У меняв гостях до вас была Королева Наука и оставила кое-что для вас. (карточка со слогом КА)

II. Заключительная часть.

После выполнения заданий маршрут окончен и ребята встречаются в пункте назначения.

Знайка: Ну, что ребята, кто-нибудь из вас нашел Королеву Науку? Нет? А вы сложите слово из слог на карточке и прочитайте, что получилось: НАУКА.

Знайка: Ну вот, вы и нашли Науку. Посмотрите кругом. Всё, что вас окружает: от солнца до воды на столе – это наука. А вот кстати, она Королева Наука.

Королева Наука: Добрый день, девчонки и мальчишки. Давайте, познакомимся с вами. Я – Королева Наука. Спасибо, что помогли мне. Я очень ценю вашу помощь. Вы сегодня узнали много нового и интересного. И вы были отличными помощниками.

Знайка: Приглашаем всех вас к нам. (дети выходят на сцену)

Королева Наука: Дорогие друзья! Вы мои лучшие помощники. А сейчас нам пора прощаться. Но мы с моим другом Знайкой всегда будем рады видеть вас.

Знайка: До новых встреч!

**Конспект квест игры для детей подготовительной группы**

**«Угадай-ка с Королевой Непогодой»**

Цель: Закрепление знаний детей о природе.

Задачи:

Образовательные:

1. Укрепить знания детей о временах года.

2. Систематизировать знания о явлениях живой и неживой природы.

Развивающие:

Развивать словесно-логическое мышление, смекалку, память.

Воспитательные:

1. Воспитывать бережного отношения к природе.

2. Формировать навык коллективного общения и активности.

Предварительная работа: Беседа с детьми о текущем времени года.

Ход:

Ребятишки сидят. На телевизоре появляется изображение Карлсона, которую сразу примечают дети.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто это? (Ответы детей).

Воспитатель: А давайте я расскажу вам поподробнее о его приключениях.(Ответы детей).

Воспитатель: Навострите ушки и слушайте внимательно.

(Включаю детям аудиозапись сказки Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше»).

И во время слов «Это был обычный мальчик» раздается стук в дверь и в группу входит «Малыш», (ребенок старшей группы).

Малыш: Добрый день, ребята, Карлсон заболел и попросил вместо него прийти к вам за банкой варенья, которую у вас спрятал. Вам нужно ее найти и отдать мне, чтобы я ее отнес Карлсону.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем Малышу (Ответы детей)

Воспитатель: Вот только проблема в том, что мы не знаем, где она спрятана.

Малыш: Карлсон оставил записку, в которой написано, где спрятана банка. (Отдает записку детям).

(Дети разворачивают записку и видят что все размыто водой).

И в это время на экране телевизора появляется следующая надпись:

«Это я Королева-Непогода смыла всю надпись на записке водой, и если вам нужно вылечить Карлсона вареньем, которое нужно найти, то отгадайте все загадки мои»

Воспитатель: Дети, а вы не боитесь Королевы-Непогоды? (Ответы детей). Значит, - в путь на поиски варенья!

На экране телевизора появляется надпись:

Задание №1 «Времена года»

Ребята, вам необходимо разложить разрезные картинки в зависимости от времени года.

Молодцы, ребята отлично справились. Затем появляется следующая надпись на экране:

Задание №2 «Живая и неживая природа»

Ребята, а теперь необходимо взять ножницы и разрезать картинки, чтоб понять, что на них изображено. Картинку с изображением живой природы опустить в красный ящик, а картинку с изображения неживой природы в синий ящик.

Молодцы, успешно все выполнили, а значит сейчас увидим следующую надпись:

Задание №3 «Краски осени»

Загадки:

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

Опустели наши грядки.

Огород и сад в порядке.

Ты, земля, еще рожай.

Мы собрали... (урожай)

После дождя бывает,

полнеба закрывает.

Дуга красивая, цветная

Появится, затем растает. (радуга)

Лето кончилось, пора

Снова в школу, детвора,

К атласам и букварям.

Что за месяц в гости к нам? (Сентябрь)

В сентябре и в октябре

Их так много во дворе!

Дождь прошел — оставил их,

Средних, маленьких, больших. (Лужи)

Молодцы, со всеми загадками справились.

И так пришло время заданию №4 «Придумай рассказ»

Ребята, вот вам задание – необходимо придумать рассказ про осень.

Появляется надпись:

Ой, какие чудесные рассказы у вас, детишки, вот за это я – Королева-Непогода возвращаю вам варенье и к нему еще вкусные угощения для вас.

Дети идут и находят корзину, в которой банка варенья и угощение.

Воспитатель: Умнички, девочки и мальчики, справились со всеми заданиями и нашли варенье Карлсона, отдайте его Малышу, чтоб поскорее он его отнес Карлсону. Пусть он поскорее выздоравливает.

Малыш: До свидания, ребята. (уходит).

Затем на экране телевизора появляется картинка «Малыш угощает Карлсона вареньем».

**Конспект квест-игры для подготовительной группы**

**«Забавное приключение»**

Цель: Развитие познавательных процессов у детей.

Задачи:

Образовательные

- Формировать новые и закреплять имеющиеся знания детей о предметах и

явлениях окружающего мира;

Развивающие

- Развивать у дошкольников познавательную активность, умение анализировать полученные результаты;

- Развивать логическое мышление, творческие и конструктивные способности;

Воспитательные

- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Предварительная работа: перечитать сказку Ш. Перро «Кот в сапогах».

Ход:

Воспитатель в роли ведущего приветствует детей на квест-игре, рассказывает что такое «квест».

Воспитатель: Ребята, вам необходимо разделиться на две команды.

Обратите внимание, у нас есть члены жюри. Давайте с ними познакомимся. За правильный ответ команде начисляется 1 балл.

Для начала давайте проведем небольшой опрос, чтобы понять ваш уровень знаний.

Кто работает на комбайне?

Кто моет полы в детском саду?

Как называется атрибут одежды, который одевают на руки?

Как называется домик для курей?

Что длится дольше: час или 60 минут?

Семена какого цветка добавляют в булочку?

После ответов на все вопросы, жюри ставит свои оценки командам.

Воспитатель: А теперь перейдем к самой игре.

И так, задание №1 «Подбери картинку»

Каждая команда получает разрезные картинки, из которых нужно собрать единую картину, но суть в том, что у каждого есть лишние детали, которые могут запутать.

После выполнения задания, жюри выставляют свои баллы командам.

Воспитатель: Переходим к заданию №2 «Дворец для принцессы»

Команды получают конструктор, из которого им необходимо построить дворец для принцессы.

После выполнения задания, жюри выставляют свои баллы командам.

И так, задание №3 «Найди героев»

На столе перед командами лежат иллюстрации сказочных героев. Каждой команде необходимо найти картинки с изображением персонажей сказки Шарля Перро «Кот в сапогах»

После выполнения задания, жюри выставляют свои баллы командам.

Воспитатель: Переходим к выполнению последнего задания №4 «Необычный эксперимент»

Перед каждой командой стоит задача смешать краски, получив определенный цвет, добавить его в стакан воды и объяснить, чем вода такого цвета поможет Коту в сапогах в сказке.

1 команде необходимо получить красный цвет, 2 команде – зеленый.

Дети выполняют задание.

После выполнения задания, жюри выставляют свои баллы командам и подводят итоги всей игре. Происходит награждение команд. Всех благодарят за участие.

**Конспект квест-игры «Зимние забавы» для детей старшего дошкольного возраста»**

Цель: Закрепление у детей представлений о зиме, зимних забавах.

Задачи:

-обучающие: сформировать умение выполнять инструкции по указанию;

закрепить имеющиеся знания у детей о времени года – зима; повторить умение ориентироваться в пространстве;

развивающие: развивать логическое мышление, память, внимание, координацию;

-воспитательные: воспитывать дружелюбное отношение к своим сверстникам; привить любовь к играм на свежем воздухе.

Предварительная работа: беседа с детьми о зимнем времени года, разучивание новых подвижных игр на прогулке.

Ход:

Здравствуйте, ребята!

Сегодня утром к нам пришло письмо, давайте его откроем.

Это письмо прислала Снежная Королева. Она потеряла свою волшебную снежинку и просит вас ее найти.

Ребята, поможем Снежной Королеве? Да(Ответ детей)

Но перед тем, как отправлятся в дорогу необходимо немного размяться.

Физминутка. «Зимние забавы»

Стали дети кататься (ладони держите горизонтально перед грудью и делайте движения вперед-назад, как бы катаясь на лыжах,

И в снегу кувыркаться ( делайте синхронные круговые движения руками перед грудью: правой рукой — по часовой стрелке, а левой — против часовой стрелки).

Захотели в снежки играть (переложите *«снежок»* из одной ладони в другую)

Стали лепить их и в друг друга кидать (*«слепите»* снежок, а затем понарошку *«бросьте»* его в кого-нибудь).

Начали комья снежные катить *(сымитируйте соответствующие движения)*

—бабу снежную лепить ( снизу вверх двумя руками одновременно изобразите нарисуйте три стоящих друг на друге снежных кома: большой, средний и маленький)

Весело зимой! Не хочется домой!

(можно повторить два раза)

Заходит Снежная Королева и говорит: Здравствуйте, девочки и мальчики! Вы получили мое письмо? Так вот проблема в том, что моя снежинка разлетелась на 4 части, и все эти части находятся у вас в детском саду. Вы поможете мне их найти? Ведь без своей снежинки я не смогу вернуться домой. А чтобы отыскать все части вам необходимо выполнить задания.

Воспитатель: Готовы? Начнем.

Для начала нам необходимо сесть в поезд и отправиться в путь.

Приехали.

Перед нами табличка с заданием №1 «Метель»

Необходимо ответить на следующие вопросы:

1. После какого времени года наступает зима? (осени)
2. Почему зимой солнце не светит ярко? (солнце стоит невысоко)
3. Какого цвета небо зимой? (серое, из-за туч и облаков)
4. Как выглядят зимой деревья? (голые, без листьев; только хвойные деревья зеленые)
5. Можно ли зимой плавать в реке? (нет, потому что из-за мороза они замерзают)
6. В какой одежде зимой ходят люди? (в теплой)
7. В какие зимние игры вы играете? (снежки, катание – на лыжах, коньках, санках)
8. Какие зимние месяца вы знаете? (декабрь, январь, февраль)
9. Как можно охарактеризовать зиму? (холодная, снежная, морозная, белая)
10. А какой снег? (мягкий, холодный, белый)
11. А какое время года следует после зимы? (весна)

Снежная Королева: Умнички, ребята! Вот и первая часть снежинки наша.

(на столе появляется разрезная часть снежинки)

Снежная Королева: Задание №2 «Вьюга»

Воспитатель: А сейчас мы будем кататься на лыжах. Пусть каждый из вас представит, что у него лыжи и палки. Вставайте друг за другом, оттталкивайтесь и поехали!

Снежная Королева: Ребята, вам необходимо разделиться на две команды. Задание будет спортивное. Вам надо будет проявить смелость и сноровку.

Воспитатель: Вот такие правила игры: У каждой команды есть клюшка, ей нужно забить в ворота сопернику, игра закончится тогда, когда каждый член команды использует свою попытку по забиванию клюшки.

Ну, что готовы?

Снежная Королева: Молодцы, ребята! Победила дружба!

Воспитатель: Ребята, давайте поскорее перейдем к выполнению задания №3 «Заморозки». И сейчас мы с вами поиграем- викторина «О зиме»

Снежная Королева: Я зачитываю вам строчку, а вы должны угадать из какой это сказки. Начинаем.

«– Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани да поеду за рыбой.» («Лисичка сестричка и волк»)

- Не плачь, зайка. Пойдём, я тебе помогу, выгоню лисичку из твоей избы. («Заюшкина избушка»)

- Стали Морозы судить да рядить, кому за кем бежать, кому кого морозить. («Два мороза»)

– Тепло ли тебе, девица? («Морозко»)

— Ай! — вскрикнул вдруг Кай. — Меня кольнуло прямо в сердце, и что-то попало в глаз! («Снежная Королева»)

Снежная Королева: Умнички, ребята! Осталось совсем чуть-чуть, последнее задание №4 «Пурга». Мы отправимся с вами в холодное путешествие. Мальчики будут – оленями и на санках должны перевезти девочек на другую сторону.

Снежная Королева: Ура, все справились, вы очень дружные и смелые! И за это получаете 4 снежинку. А теперь сложите все части, вот у нас получилась снежинка.

Снежная Королева: Я хочу вас отблагодарить (Снежная Королева превращает льдинки в сладкие конфеты-леденцы).

Воспитатель: Давайте, ребята скажем «спасибо» Снежной Королеве за угощение и невероятное приключение.

Дети (вместе): Спасибо.

**Конспект квест-игры «Соблюдайте ПДД» для детей старшего дошкольного возраста**

Цель: Закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге.

Задачи:

* Углубить знания о правилах поведения на улице.
* Закрепить знания о правилах дорожного движения.
* Способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах.
* Активизировать в речи детей слова на дорожную тематику.
* Воспитывать чувство взаимопомощи друг другу.
* Развивать мышление, внимание, память, речевую активность.

Ход игры.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в невероятное путешествие. На вашем пути будут непростые испытания на проверку знаний о ПДД.

И для начала, давайте разомнемся.

Физминутка.

**«Мы - шоферы»** (под музыку)

(Дети должны показывать движения)

Качу, лечу

Во весь опор (Дети шагают)

Я сам-шофер (Имитируют управлением рулем)

И сам – мотор (Круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль (Сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль. (Бег на месте)

Ребята, посмотрите – это маршрут по которому мы с вами будем следовать.

За каждое правильно выполненное задание вы получите пазл, а по итоге из пазла мы составим картину. Готовы?

И так задание №1 «Отзывчивый шофер» (знак извилистая дорога)

Ребята, задание заключается в следующем:

Каждому необходимо провести машину между конусами, не задев их, и вернуться обратно, и передать эстафету следующему.

Умнички, ребята. Отлично справились все с заданием.

Переходим к заданию №2 «Дорожные знаки»

Я вам рассказываю о знаке, а вы должны сказать, что это за знак.

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь.

(Знак «Пешеходный переход»)

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти.

(Знак «Дорожные работы»)

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом.

Остановятся все сразу.

А зеленый глаз глядит,

Говорит тебе - иди.

(Светофор)

Это что за чудо-юдо,

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как?

(Неровная дорога )

Вот дорожная загадка:

Как зовется та лошадка,

Что легла на переходы,

Где шагают пешеходы?

(Зебра)

У него суровый нрав —

Длинный, толстый, словно боров,

Он залег у перехода,

Защищая пешехода.

(Лежачий полицейский )

Умнички, девочки и мальчики. Отлично справились с заданием и за это получаете пазл.

3 Задание. «Пешеходный переход».

-Чтобы перемещаться вперед, неотложно необходим переход.

Ребята, вам нужно из черных и белых полосок сделать пешеходный переход.

- Все молодцы, справились, и вот вам за это пазл.

4 задание. «Узнай знак»

-Дети, посмотрите на столе лежат дорожные знаки, вам необходимо их раскрасить, а затем по одному по очереди назовете каждый свой знак.

Умнички. Вот и подошел наш квест к концу. Давайте, соберём пазл и узнаем, что получилось.

Это же печенье. Правильно, вот вам в корзинке печенье, угощайтесь.

**Заключение**

В последнее время в сфере дошкольного образования активно применяются инновационные технологии. С каждым разом все чаще применяются приключенческие игровые квесты.

Квест-технология вызывает значительную заинтересованность среди педагогов ДОУ. Квесты актуальны в контексте требований ФОП ДО. Это инновационная форма организации образовательной деятельности детей в ДОУ.

Квест – игра, это деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно со взрослым, открывает или приобретает новый практический и социальный опыт. И мы еще раз убедились, что именно игра является средством познания окружающего мира.

Таким образом, в процессе образовательной деятельности в форме квест-технологии все дети задействованы в игре, у них исчезает скованность, напряжение, пассивность в поведении. Ребенок чаще проявляет инициативу, воображение, применяет логическое мышление, начинает мыслить нестандартно.

В настоящее время происходит уход от чисто учебной деятельности к игровой с включением в процесс ИКТ. В таких условиях ребенок более расслаблен, проявляет инициативу, развивает воображение, мыслит за рамками действительности.

Т.е. квест-игры одно из занимательных средств, главная цель которых самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Ведь как мы знаем это главная составляющая ФОП ДО.

**Список использованной литературы**

1. Гавришова Е. Квест-игровая форма комплексного решения образовательных задач. // Дошкольное воспитание. – 2016. – №5. – С. 79-84.
2. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №4. – С. 68-69
3. Колесникова, И. В. Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ»  [Текст]: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.
4. Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста», Линка-Пресс Москва, 2015, стр. 208.
5. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Образовательный квест – современная интерактивная технология// Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
6. Шеина, Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – с. 439–441.